Parcours Psychologie L3. Second Semestre 2014-2015

U6A5TC5 - Spécialités disciplinaires tronc commun.

E611PS5 - Neurophysiologie
E612PS5 - Méthodologies et techniques d'analyses en psychologie
E613PS5 - Consolidation en Psychologie Sociale.
E614PS5 - Consolidation en Psychologie Clinique et Psychopathologie.

U6BPS5 - Parcours en psychologie (1 au choix)*

E615PS5 - Psychologie et psychopathologie cliniques, psychanalyse
E616PS5 - Neuropsychologie clinique et psychopathologie cognitive
E617PS5 - Psychologie clinique et psychopathologie du sportif
E618PS5 - Psychologie cognitive et de l'évaluation cognitive
E619PS5 - Psychologie du travail et des organisations
E620PS5 - Psychologie du développement
E621PS5 - Psychologie : dynamiques cognitives et sociocognitives

U6BPS5 - Travail d'études Psychologie S6 (1 au choix)

E622PS5 - TE Psychologie et psychopathologie cliniques, psychanalyse
E623PS5 - TE Neuropsychologie clinique et psychopathologie cognitive
E624PS5 - TE Psychologie clinique et psychopathologie du sportif
E625PS5 - TE Psychologie cognitive et de l'évaluation cognitive
E626PS5 - TE Psycho sociale du travail et des organisations
E627PS5 - TE Psychologie du développement
E628PS5 - TE Psychologie : dynamiques cognitives et sociocognitives

U6JPS5 – Enseignements de pré-professionnalisation (1 au choix) **

E6PH1PS5 - (MSS) Les pratiques de la psychologie PS
E6PJ15L5 - (CT) Stage et rapport de stage UFR 5
E6PF2SE5 - (MEE) Métiers de l'enseignement primaire S6 SE
E6PJ1MI5 - (CT) Métiers de l'analyse, ét. & conseil: outils stat. S6 MIAP
E6PJ1AE5 - (CT) Fonctionnement des administrations publiques AES

***Le choix d'un parcours prépare à l'intégration du Master correspondant.**

**** Les étudiants ayant suivi l'ECUE « Pratiques du psychologue clinicien » du premier semestre s'inscrivent en stage de découverte et les autres étudiants suivent à leur tour un enseignement spécifique : « les pratiques de la psychologie » (développement, cognitive, travail et organisation).**

E612PS5 : METHODOLOGIE ET TECHNIQUES D'ANALYSES EN PSYCHOLOGIE

Responsable de l'ECUE : BOULZE / BRUNEL

Intervenants : BOULZE

Volume horaire total CM : 10 heures CM/étudiant
Volume horaire total TD : 10 heures TD/ étudiant

Organisation des CM :
Dates : semestre 5 => Janvier 2015 – Mai 2015
Nombre de groupes d'étudiants : 2 groupes G1 et G2
Jours, heures et lieux :

- Jeudi 13h15-15h15 Amphi C (G1)
- Jeudi 16h15-18h15 Amphi C (G2)

Organisation des TD :

Dates : semestre 5 => Janvier 2015 – Mai 2015
Nombre de groupes d'étudiants : 9 groupes [G1 ; G9]
Jours, heures et lieux

LUNDI
Gr1 : 18h15-20h15 – C309

MARDI
Gr2: 12h15-14h15 Préfa 3.3
Gr 3: 14h15-16h15 Préfa 3.3
Gr 4: 18h15- 20h15 C121

JEUDI
Gr 5: 15h15-15h15 D001
Gr 6: 15h15-17h15 Préfa 2.13
Gr 7: 17h15-19h15 C227
Gr 8: 17h15-19h15 Préfa 2.13

VENDREDI
Gr 9: 8h15-10h15 C227

Planification des CM

G1 Jeudi Amphi C 13h15 – 15h15	I. BOULZE
G2 Vendredi Amphi C 16h15 – 18h15	I. BOULZE

Modalités de contrôle des connaissances :

- Examen 1ère évaluation (grands effectifs) : 1h (QCM)

- Examen TD 1ère évaluation (Contrôle Continu) : Exercices
- Examen 2ème évaluation (administration) : 2h (1h QCM / 1h Exercices)

Contenu des C.M.:

Cet enseignement a pour objectif d'exposer les logiques épistémologiques, cliniques et théoriques qui justifient du recours aux methods qualitatives et/ou mixtes en psychologie ainsi que les principes de codification et d'interprétation de ces données dans le cas de la pratique auprès de sujets, de groupes ou d'activité de recherche.

Contenu des T.D :

L'objectif de ce TD est de compléter la formation des étudiants autour des notions de statistiques inférentielles. Au cours de ce TD seront abordées les notions de plan d'analyse, d'interaction statistique et nous verrons également le test de l'analyse de variance.

Bibliographie proposée :

- Navarro, J. (2012). L'essentiel de la statistique en psychologie. Ellipses: Paris, FR.
- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck : Paris, FR.
- Bosisio, F., & Santiago-Delefosse, M. (214) Intérêts et limites de l'utilisation d'une méthodologie mixte : à propos d'une recherche en psychologie de la santé. Pratiques psychologiques, 39-53.
- Ionescu, S., Blanchet, A. (2009). Méthodologie de la recherche en psychologie clinique. Paris, PUF, Broché.

E613PS5. CONSOLIDATION EN PSYCHOLOGIE SOCIALE

Responsable de l'ECUE : Pascal Moliner

Intervenants : Pascal Moliner, Anne-Marie Costalat

Volume horaire total CM : 26h

Organisation des CM :
Dates : semestre 2 => Janvier 2015 – Mai 2015
Nombre de groupes d'étudiants : 2 groupes G1 et G2

Jours, heures et lieux :
G1 : Semaine 1 à 6 Mercredi 8h15-10h15 - Amphi B.
Semaine 7 à 12 Mercredi 10h15-12h15 - Amphi B.

G2 : Semaine 1 à 6 Mercredi 10h15-12h15 – Amphi B.
Semaine 7 à 12 Mercredi 8h15-12h15 – Amphi B.

Planification des interventions :

	Semaine 1 à 6	**Semaine 7 à 12**
G1 Amphi B	A.M. Costalat 8h15-10h15	P. Moliner 10h15-12h15
G2 Amphi B	P. Moliner 10h15-12h15	A.M. Costalat 8h15-10h15

Modalités de contrôle des connaissances :
- Examen 1ère évaluation (grands effectifs) : 2h = Dissertation.
- Examen 2ème évaluation (administration) : 2h = Dissertation.

Contenu des C.M.: Le cours présente les théories de l'Identité (A.M. Costalat) et des Représentations Sociales (P. Moliner).

Bibliographie proposée :

Costalat, A.M. (2003). *Identité sociale et langage*. Paris : L'harmattan.
Costalat, A.M. (2005). *Identité sociale et ego-écologie : théorie et pratique*. Paris : Sides.
Moliner, P. Rateau, P. Cohen-Scali, V. (2002*). Les représentations sociales. Pratique des études de terrain*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
Deschamps, J.C., Moliner, P. (2012). *L'identité en Psychologie Sociale*. Paris : Armand Colin.

Moliner, P., Guimelli, C. (2015). *Les représentations sociales. Fondements théoriques et développements récents*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

E614PS5. Consolidation en Psychologie Clinique et Psychopathologie.

Responsables de l'ECUE : Pr. Vincent Estellon & Pr. Stéphane Raffard

Intervenants : Vincent Estellon & Stéphane Raffard

Volume horaire total CM : 22h

Organisation des CM :
Dates : semestre 6 => Janvier 2015 - Mai 2015
Nombre de groupes d'étudiants : groupes G1 et G2
Jours, heures et lieux : Mercredi 8h15-10h15 - Amphi C (groupe G1)
Mercredi 10h15-12h15 - Amphi C (groupe G2)

Modalités de contrôle des connaissances :

L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances générales en psychologie clinique développées lors de la L2. Le cours sera divisé en deux parties afin de fournir à l'étudiant des connaissances issues des deux modèles enseignés dans le parcours clinique : le modèle psychanalytique et le modèle de la psychopathologie cognitive. Le cours de psychopathologie cognitive abordera les approches processuelles et trandiagnostiques des troubles mentaux et un accent particulier sera porté sur les modèles de la personnalité et des troubles de la personnalité.

Bibliographie proposée :
Pr. Vincent Estellon :

CHABERT, C. (2013) Narcissisme et dépression, Traité de Psychopathologie de l'adulte, Paris, Dunod.
CHABERT C. (2013) Les névroses, Traité de Psychopathologie de l'adulte, Paris, Dunod.
ESTELLON, V. (2012) Les états limites, Paris, Puf, coll. Que sais-je ?

Pr. Stéphane Raffard :
Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2007). Psychopathologie : une approche multidimensionnelle. De Boeck.
Hansenne, D. (2013). Psychologie de la personnalité 4ème édition. De Boeck

E615PS5. Psychologie et psychopathologie cliniques, psychanalyse 2

Responsable du Parcours : Solange Carton
Responsable de l'ECUE : Isabelle Boulze

Intervenants : Jean-Luc Bernabé – Isabelle Boulze – Solange Carton – Rajaa Stitou

Volume horaire total CM : 52 heures CM/étudiant

Organisation des CM : Isabelle Boulze
Dates : semestre 6 =>Janvier 2014–Mai 2014
Nombre de groupes d'étudiants : 1groupe
Jours, heures et lieux :

- Approche du bilan psychologique : Lundi 13h15-15h15 – Amphi H
  - Jean-Luc Bernabé : TAT (10h CM) + Echelles de Wechsler (6h CM)
  - Isabelle Boulze : Rorschach (10h CM)
- L'entretien clinique : Mardi 15h15 – 17h15 – Amphi D
  - Solange Carton : L'entretien clinique orienté par la psychanalyse (13h CM)
  - Rajaa Stitou : L'entretien clinique orienté par la psychanalyse et l'anthropologie (13h CM)

Organisation des TD : Jean-Luc Bernabé
Dates : semestre 6 =>Janvier 2014 – Mai 2014
Nombre de groupes d'étudiants : 4 groupes G1, G2, G3, G4
Jours, heures et lieux des TD (un groupe au choix) :
Lundi 15h15-17h15 (C121)
Lundi 17h15-19h15 (C121)
Mardi 18h15-20h15 (C202)
Jeudi 18h15-20h15 (C202).

Modalités de contrôle des connaissances :

- Examen1ère évaluation (grands effectifs) :
  - CM Bilan psychologique : 1h Question de cours
  - CM Entretien clinique : 30 mn QCM
  - TD : 2h Etude de cas

- Examen 2ème évaluation (administration) :
  - CM Bilan psychologique : 1h Question de cours
  - CM Entretien clinique : 30 mn QCM
  - TD : 2h Etude de cas

-

Contenu des C.M et des TD :
Cette ECUE porte sur les modalités de la pratique du psychologue clinicien. La première partie du cours présente une première approche du bilan psychologique en clinique. Cette initiation à l'évaluation de la dynamique du fonctionnement psychique sera étudiée à travers les épreuves projectives (TAT et Rorschach), la présentation de leurs principes de cotation et d'interprétation, avec une insistance portée aux enjeux psychiques mobilisés, du contexte de passation à la restitution des comptes rendus. Elle se complètera d'une présentation des

échelles de Wechsler dans une perspective clinique. Les TD permettent une initiation à la pratique du bilan à partir d'études de cas. La deuxième partie du cours porte sur l'entretien qui occupe une place privilégiée dans la pratique du psychologue clinicien. Après avoir abordé ses modalités et objectifs (diagnostic, évaluation, soutien, psychothérapique…) en fonction des champs d'intervention, seront développées ses spécificités lorsqu'il est orienté par la psychanalyse (prise en compte des effets transférentiels et de l'inconscient dans l'écoute et les modalités d'intervention…). Une deuxième approche (R. Stitou) est axée sur une clinique du sujet. C'est à partir de cette orientation à la croisée de la psychanalyse et de l'anthropologie que seront étudiés les différents aspects de l'entretien (offre, demande, dispositif, visée thérapeutique, d'investigation ou de diagnostic) dans différents contextes. L'entretien clinique sera pris en compte dans ses dimensions éthique et épistémique ainsi qu'à travers les implications qu'il mobilise dans une rencontre via les mouvements transférentiels et identificatoires. L'acte de parole occupera une place centrale, sans perdre de vue le rapport au corps. Cette approche amènera également les étudiants à questionner la posture clinique et/ou de chercheur face à la différence des langues et des cultures.

Bibliographie proposée :

Chabert, C., Brelet-Foulard, F. et al. (2003) *Nouveau manuel de TAT. Approche psychanalytique*. Dunod.

Chouvier B., Attigui P. (2012) *L'entretien clinique.* Armand Collin, coll. Cursus.

Cyssau C. (1998) *L'entretien en clinique*. In Press, coll. Psycho.

Devereux G. (1980) *De l'angoisse à la méthode*. Flammarion.

Freud S. (1904) *La technique psychanalytique*, PUF.

Jacobi B. (2002) *Cent mots pour l'entretien clinique*. Eres (Poche 2012).

Rausch de Traubenberg, N. (1970) *La pratique du Rorschach*. PUF.

Rorschach, H. (1921) Psychodiagnostic. *Méthode et résultats d'une expérience diagnostique de perception*. PUF, 2000.

Shentoub, V. et al. (1990) *Manuel d'utilisation du TAT (Approche psychanalytique)*. Dunod.

E616PS5. Neuropsychologie clinique et Psychopathologie Cognitive 2

Responsable de l'ECUE : **Prs. MC Gély-Nargeot & S. Raffard**

Intervenants : Pr. S. Raffard

Volume horaire total CM & TD : **56h**

Organisation des CM & TD :
Dates : semestre 6 => janvier 2014 – mai 2014
Nombre de groupes d'étudiants : 1 Groupe
Jours, heures et lieux : Mardi 13h15-17h45 - St Charles

Planification des interventions

Mardi	**27 janv, 3, 10, 24 fev, 3, 10, 17, 24, 31 mars, 7, 14, 28 avril, 5 mai**
13h15-17h45 St Charles	**Pr. S. Raffard** 13 séances

Modalités de contrôle des connaissances :

- Examen 1ère évaluation (CC) : sur Table, 1h30
- Examen 2ème évaluation (CC) : sur Table, 1h30

Contenu des C.M.:

- *Cette UE vise à introduire aux principes généraux de l'approche cognitive en psychopathologie. Dans un premier temps les données épidémiologiques des différents troubles mentaux seront exposées en référence au DSM IV-TR/DSM V. Puis seront présentés les modèles psychologiques dominants et empiriquement fondés de ces différents troubles mentaux ; ils seront discutés en lien avec des exemples et des cas cliniques. Dans un deuxième temps, le cours abordera l'approche dimensionnelle et transnosographique de différents états psychopathologiques (e.g. anxiété, dépression,..) qui seront abordés à la lumière des déficits et biais cognitifs contribuant à leur développement, maintien et récurrence. Plus précisément en terme d'approfondissement, ce cours se focalisera sur les modèles émotionnels de l'anxiété , les circuits du conditionnement de la peur et de motivation.*

Bibliographie proposée :

- **Campanella, S. et Streel, E.** (2008) *Psychopathologie et neurosciences : Questions actuelles de neurosciences cognitives et affectives*. Collection : Neurosciences & cognition. De Boeck
- **Van der Linden, M. & Ceschi, G.** (2008). *Traité de psychopathologie cognitive, Tome I, Bases Théoriques*. Collection : Neuropsychologie (Solal), Editeur : De Boeck

E617PS5. Psychologie clinique et psychopathologie du sportif

Responsable de l'ECUE : Jeanine CHAMOND
Intervenants : Brigitte Leroy-Viémon, Jeanine Chamond, Frédérique Decocq, Jean-Marc Urtis
Volume horaire : 56H TD

Organisation des CM :
Dates : semestre 6.
Nombre d'étudiants : environ 40

Jours, heures et lieux : Lundi 10h15-12h15, Mardi 14h15-16h15 et Lundi 16h15-18h15, 3 salles 40 pl. demandées.

Planification des interventions

Contenus d'enseignement	**Intervenants**	**Lundi 10h15-12h15 (40 pl.)**
Pathologies de la corporéité : - Stress et contre performance Psychopathologie du sportif : - Le psycho traumatisme Psycho phénoménologie de l'intersubjectivité : - Sport, exclusion et insertion. - Phénoménologie de la rencontre	B. Leroy-Viémon (20h)	26/01 au 6/04
Psychopathologie du sportif : - Les addictions (au produit et au mouvement)	F. Decocq (4h)	13/04 et 27/04
Contenus d'enseignement	**Intervenants**	**Lundi 16h15-18h15 (40 pl.)**
Psycho phénoménologie de l'intersubjectivité : - Psychose et institution	J.M.Urtis (8h)	06/04 au 27/04
		Mardi 14h15-16h15 (40 pl.)
Pathologies de la corporéité : - Corps abîmé, handicapé, tatoué, scarifié, emprisonné	J. Chamond (12h)	26/01 au 16/03
Psychopathologie du sportif : - Dopage, agressivité, pathologie de l'extrême, interruption de carrière - Intervention auprès d'une équipe	F.Decocq (12h)	23/03 au 27/04

Modalités de contrôle des connaissances :
Examen 1ère évaluation (grands effectifs) : 1h = note de synthèse / **le 4 mai 2015**
Examen 2ème évaluation (administration) : 1h = note de synthèse

Contenu des C.M. :
Présenter les différentes pathologies corporelles et l'imaginaire du corps dans la modernité.
Etudier la psychopathologie liée aux pratiques sportives.
Découvrir le fondement phénoménologique de la rencontre interhumaine.

Bibliographie proposée :
1) Le Breton D. (1990) Anthropologie du corps et modernité. Paris : PUF
2) Chamalidis, M., (2000) Splendeurs et misères des champions. Québec : VLB.
3) Rojas Urrego A. (1991) *Le phénomène de la rencontre et la psychopathologie*. Paris : P.U.F.

E618PS5 – Psychologie cognitive et de l'évaluation cognitive.

Responsable : Pascale Maury

Intervenants : Guy Labiale, Pascale Maury, Arielle Syssau

Cours de G. LABIALE (Parcours Evaluation): « L'intelligence et ses évaluations »

Organisation : Lundi 10h15 -12h15 : 8 séances de 2h, du 02/03/2015 au 04/05/2015

Contenus : La première partie de ce cours expose les différentes conceptions de l'intelligence, à partir de l'analyse des principales théories et de leurs évolutions historiques dans une perspective de la psychologie différentielle. La seconde partie de ce cours présente les contenus et usages des principaux tests d'intelligence couramment utilisés dans la pratique des psychologues. Enfin, la troisième partie de ce cours propose une réflexion et une pratique introductive à la démarche de construction d'un test d'intelligence.

Bibliographie :

Bernaud J.-L. (2013). ***Tests et théories de l'intelligence.*** **Les Topos : Dunob.**

Gardner H. (1997). *Les formes de l'intelligence*. Paris : Odile Jacob.

Grégoire J. (2004*). L'examen clinique de l'intelligence de l'adulte.* Pratiques psychologiques : Mardaga.

Grégoire J. (2009). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements et pratique du WISC-IV*. Sprimont : Mardaga.

Huteau M., Lautrey J. (2006). *Les tests d'intelligence.* Paris : Éditions La Découverte.

Rozencwajg P. (2005). *Pour une approche intégrative de l'intelligence : Un siècle après Binet.* Paris : L'Harmattan.

Schneider K., McGrew W. (2012). The Cattell-Horn-Carroll model of intelligence, *in* D.P. Flanagan, P.L. Harrison (eds), *Contemporary Intellectual Assessment: Theories, Tests, and Issues (*Third Edition), New York. Guilford Press,

Cours de A. SYSSAU (Parcours Evaluation): L'influence de l'évaluation sur les performances cognitives et scolaires.

Organisation : Parcours Evaluation Lundi 10h15-12h15 (du 26/01/2015 au 23/02/2015)

La première partie de l'enseignement sera consacrée à un bref historique de l'évaluation à l'école, puis nous verrons comment la dimension émotionnelle de l'évaluation peut avoir une influence sur les performances scolaires et plus précisément sur les processus cognitifs impliqués par les tâches d'évaluation. La bibliographie sera communiquée au début du cours.

Cours de P. MAURY (Parcours Evaluation et parcours Recherche)

Organisation : Lundi 8h15 -10h15 : 8 séances de 2h, du 26/01/2015 au 23/03/2015

Ce cours présentera différents aspects de l'évaluation : 1) l'évaluation des connaissances et des croyances dans la compréhension de documents écrits relatifs aux sciences et à la santé (notion de health literacy); 2) l'évaluation des fonctions cognitives et des compétences cognitives des individus (intégration des aspects situés de l'activité du patient dans l'évaluation) ; 3) l'évaluation de l'efficacité et de l'efficience des dispositifs de santé et de prévention , ingénierie cognitive appliquée à la santé…). Une bibliographie et un support de cours seront mis en ligne.

E619PS5. Psychologie du travail et des organisations 2

Responsable de l'UE: Céline Sauvezon

Autres Intervenants : Ater et/ou vacataires

Volume horaire total CM : 56 h TD

Organisation des TD :
Dates : semestre 6 => janvier 2015 - mai 2015
Nombre de groupes d'étudiants 2 groupes G1, G2
Jours, heures et lieux :

- groupe G1 : Vendredi 10h15-12h15 puis 14h15 – 16h45 salle C227
- groupe G2 : vendredi 12h15-14h15 puis 16h45 – 19h15 salle C227

Modalités de contrôle des connaissances :

- Examen 1ère évaluation contrôle continu semaine 13 : 1h30
- Examen 2ème évaluation (administration) : 1h30

Contenu des TD :

Les TD alterneront autour de 3 thèmes :

- traitement de données ;
- méthodologie de l'enquête par questionnaire ;
- introduction à la psychologie du travail et des organisations : différents concepts seront abordés comme la reconnaissance au travail, l'engagement organisationnel, le contrat psychologique, le sens du travail, le soutien organisationnel perçu, les comportements de citoyenneté organisationnels, la justice organisationnelle …

Bibliographie proposée :

Spector P. (2011). *Psychologie du travail et des organisations*. De Boeck

Dancey C., Reidy J. (2007). *Statistiques sans maths pour psychologues* De Boeck

Berthier N. (2006). *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Armand Colin

E620PS5. Psychologie du développement 2

Responsable de l'ECUE : C. Brechet

Intervenants : C. Brechet, N. Blanc, F. Cousson-Gélie

Volume horaire total : 56h/étudiant

Organisation:
Les étudiants suivront 3 enseignements distincts de 18h chacun. Pour plus de détails, se reporter au tableau ci-dessous. NB. Les dates exactes de début des cours seront déterminées ultérieurement

Planification des interventions

C. Brechet (TD)	N. Blanc (CM)	F. Cousson-Gélie (CM)
Lundi 10h15-13h15 (C227)	Lundi 13h15-15h15 (C227)	Mercredi 14h15-16h15 (C227)
6 séances ***Les étudiants seront divisés en 2 groupes*** G1 : cours les semaines impaires G2 : cours les semaines paires	9 séances ***Pour l'ensemble des étudiants***	9 séances ***Pour l'ensemble des étudiants***

Modalités de contrôle des connaissances :

- Examen 1ère évaluation : devoir - 1h30 *(tirage au sort d'1 enseignement parmi les 3)*
- Examen 2ème évaluation : devoir - 1h30 *(suite du tirage au sort : 1 enseignement parmi les 2 enseignements restants)*

Contenu :

Le développement de la compréhension des émotions - C. Brechet

Cet enseignement aura pour objectif d'aborder différents aspects de la compréhension des émotions, dans une optique développementale. Les thèmes suivants seront notamment présentés : les théories de l'émotion, les différents aspects de la compréhension des émotions et leurs pré-requis, les techniques d'étude de la compréhension des émotions chez le bébé et l'enfant, les différents indices vecteurs d'émotion, la notion d'authenticité des expressions faciales émotionnelles, les différences liées au genre.

Compréhension de récit et acquisition des connaissances émotionnelles chez l'enfant – N. Blanc

Dans cet enseignement seront présentées les études qui utilisent le cadre de la compréhension de récits pour explorer comment l'enfant acquiert des connaissances émotionnelles et les utilise pour se représenter de façon cohérente l'histoire qui lui est racontée. En ce sens, les connaissances émotionnelles participent à l'activité de compréhension et peuvent être appréhendées à partir de différentes méthodologies, avec la distinction classique entre tâches verbales et tâches non verbales. La production d'inférences émotionnelles, les différents types d'informations émotionnelles présentes dans les récits ou encore la prosodie du conteur sont autant d'aspects qui seront évoqués à travers des exemples d'expérimentations.

Stress, adaptation et développement - F. Cousson-Gélie

Ce cours aborde la façon dont les individus font face aux stress. Il existe différentes façons de réagir face à son environnement et cela fait partie de l'apprentissage d'un individu, notamment en développant des stratégies de réponses adéquates aux situations stressantes. Les modèles de stress seront présentés ainsi que les liens entre stress et santé. Les stratégies de coping seront également abordées, notamment dans leur approche développementale et en fonction de différents stresseurs (stress scolaire, stress lié à une maladie chronique, stress familial, déficience intellectuelle, troubles du développement, etc.). Enfin, les effets du stress sur le développement cognitif, affectif et social de l'enfant seront abordés.

Bibliographie :

Blair, C. (2010). Stress and the development of self-regulation in context. *Child Development Perspectives*, *4*, 181-188

Bruchon-Schweitzer, M. & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé, concepts, modèles et méthodes*- 2ème édition. Dunod, Paris

Tcherkassof, A. (2008). *Les émotions et leurs expressions*. Presses universitaires de Grenoble

E621PS5. DYNAMIQUES COGNITIVES ET SOCIOCOGNITIVES 2

Responsable de l'ECUE : MOLINER Pascal

Intervenants : BRIGAUD Emmanuelle, MOLINER Pascal, LABIALE Guy, MAURY P., SYSSAU A.
Volume horaire total TD : 56

Organisation des TD :
Dates : semestre 2 => Janvier 2015 – Avril 2015
Nombre de groupes d'étudiants : 1
Jours, heures et lieux : Lundi 10h15-12h15 (C227) & Mardi 11h15-13h15 (B202).

Planification des interventions

	Janvier à Avril 2015
Lundi 8h15 – 10h15	P. MAURY A. SYSSAU
Mardi 12h15 – 14h15	P. MOLINER E. BRIGAUD

Modalités de contrôle des connaissances :
- Examen 1ère évaluation : Dissertation.
- Examen 2ème évaluation : Dissertation.

Contenu des C.M.:
- Processus et biais sociocognitifs.
- Dynamique des processus cognitifs (Attention, Compréhension, Emotion)

-

Bibliographie proposée :

Rateau, P., Moliner, P. (2009). Représentations sociale et processus sociocognitifs. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
Dubois, N. (2005). Psychologie sociale de la cognition. Paris : Dunod.
Blanc, N. et al. (2006). Quand l'émotion parle à la cognition. Paris : In Press.
Sternberg, R.J. (2007). Manuel de psychologie cognitive. Louvain La Neuve : DeBoeck

E622PS5. TE Psychologie et psychopathologie cliniques, psychanalyse

Responsable de l'ECUE : DESSONS Marie

Intervenants : Xavier DRAKE, Sébastien PUCCINELLI, Guillaume REMIZE, Bertrand LAGARDERE

Volume horaire total TD : 20

Organisation des TD :
Dates : semestre 6 => janvier 2015 - Mai 2014 (10 séances TD)
Nombre de groupes d'étudiants : 4 groupes G1, G2, G3, G4
Jours, heures et lieux :

Lundi 11h15-13h15 (G1), Mardi 12h15-14h15 (G2), Mardi 18h15-20h15 (G3),
Lundi 8h15-10h15 (G4).

Modalités de contrôle des connaissances :
Travail écrit à rendre : Note de recherche ; une seule évaluation possible (1ère *ou* 2ème évaluation) ; idem Assidus et DA.

Contenu :
L'objectif du TE est d'initier les étudiants à la recherche en psychologie clinique et psychopathologie, selon une approche qualitative et en référence à la perspective psychanalytique du fonctionnement psychique. Il s'agit d'apprendre à concevoir, mettre en œuvre et présenter par écrit un dispositif méthodologique de recherche à partir d'une problématique et des hypothèses de recherche, à l'appui d'une revue de littérature. L'étudiant présente les différentes étapes de la recherche dans un travail rédigé de 7 pages maximum, sur lequel portera l'évaluation.

Bibliographie proposée :

- Bourguignon O., Bydlowski M., *La recherche clinique en psychopathologie*, Paris, Puf, 2006.
- Charaoui K., Bénony H., *Méthodes, évaluation et recherches en psychologie clinique*, Paris, Dunod, 2003.
- Pedinielli J.-L., Fernandez L., *L'observation clinique et l'étude de cas*, Armand Colin, 2005.
- Ciccone A., *L'observation clinique*, Paris, Dunod, 2013.
- Revue *Recherches en psychanalyse*, n° 1, 2004/1 : S. De Mijolla-Mellor, « La recherche en psychanalyse à l'Université », p. 27-47 ; S. Le Poulichet, « De la clinique à la recherche », p. 71-79 ; D. Widlöcher, « Pour une étude critique des concepts », p. 15-19. (disponible sur Cairn)

E623PS5. TE Neuropsychologie clinique et Psychopathologie Cognitive

Responsable de l'ECUE 7.2 : Pr. Raffard stéphane

Intervenants : Jonathan Del-Monte & Stéphane Raffard

Volume horaire total TD: 20 heures + 20 heures travaux personnels

Organisation
Dates : semestre 2=> Janvier 2014 - Mai 2015
Nombre de groupes d'étudiants : 1 groupe d'étudiants
Jours, heures et lieux : lieu : Site St Charles. Horaires et salle : Salle 5, le Mercredi 8h15-12h15.

Planification des interventions

Dates : 28/01, 11/02, 25/02, 11/03, 25/03, 15/04

Modalités de contrôle des connaissances :

- Examen 1ère évaluation : rendu d'un mémoire de recherche de 10 pages.
- 2ème évaluation : soutenance orale du mémoire.

Contenu des cours

- L'objectif de cet UE est : 1) Proposer une introduction à la recherche en psychologie. 2) Acquérir un savoir faire concernant une recherche bibliographique dans les bases de données internationales. 3) lecture critique d'articles en anglais scientifique 4) acquérir des connaissances de base relatives à la conception et à la réalisation d'une recherche scientifique en psychologie.
-

Bibliographie proposée :

Anne-Marie Lavarde (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. De Boeck.

E624PS5. TE Psychologie clinique et psychopathologie du sportif.

Responsable de l'ECUE : Brigitte Leroy-Viémon
Intervenants : Jeanine Chamond, Brigitte Leroy-Viémon
Volume horaire total CM : 40h TD/étudiant

Organisation des TD :
Dates : semestre 6 => septembre 2014 - décembre 2014
Nombre de groupes d'étudiants : 1 groupe = 45p.

Jours, heures et lieux : Lundi 14h15-16h15 et 16h15-18h15 : 2 salles de 45 pl.

Planification des interventions

Jours, heures et lieux	Intervenant	Lundi 14h15-16h15 et 16h15-18h15
Lundi 14h15-16h15, (40pl.)	- Brigitte Leroy-Viémon (20h) - Jeanine Chamond (4h)	- du 26/01 au 06/04 - 13/04 et 27/04
Lundi 16h15-18h15, (40pl.)	- Jeanine Chamond (16h)	- du 26/01 au 30 /03

Modalités de contrôle des connaissances :
Examen 1ère évaluation (grands effectifs) : Rapport de recherche à rendre pour **le 4 mai 12h.**
Examen 2ème évaluation (administration) : pas de seconde évaluation

Contenu des C.M.:
L'objectif du TE est de sensibiliser les étudiants à la recherche en psychologie clinique et psychopathologie du sportif. Il s'agira d'apprendre à concevoir, mettre en œuvre, et présenter par écrit une problématique de recherche. Pour cela, formuler des hypothèses la concernant, à l'appui d'une revue de la littérature actualisée. Il s'agit de proposer un dispositif méthodologique de recherche permettant de mettre à l'épreuve les hypothèses formulées. L'étudiant présente les différentes étapes de la recherche dans un travail rédigé de 6 pages maximum, sur lequel portera une évaluation unique.

Bibliographie proposée :
Revault d'Allonnes, C. (1999). *La démarche clinique en sciences humaines - Documents, méthodes, problèmes*. Paris : Dunod.
Ciccone A. (1998), *L'observation clinique*, Paris, Dunod, Les topos.

E625PS5. TE Psychologie Cognitive et de l'évaluation cognitive

Responsables de l'ECUE : **J-M Lavaur. & A. Syssau**

Intervenants :
D. Brouillet, L. Brunel, G. Labiale, J-M. Lavaur, P. Maury, A. Syssau

Volume horaire total : 40 heures TD/étudiant

Organisation et Contenu:
Après la présentation aux étudiants des thématiques de recherches des différents enseignants chercheurs intervenants, les étudiants choisiront une de ces thématiques de recherche pour réaliser leur TE.
Les étudiants seront ensuite suivis pour la définition d'une problématique de recherche, la mise en place d'une procédure expérimentale, le recueil des données, le traitement statistique des données, la rédaction du mémoire de recherche et la préparation de la présentation orale de leur recherche.

Modalités de contrôle des connaissances :
Document écrit 10 pages maximum évalué sur 20 points + soutenance orale (avec le directeur du TE + un autre enseignant du parcours évaluation évaluée sur 20 points également en fin d'année).

E626PS5. TE Psychologie sociale du travail et des organisations

Responsable de l'ECUE : Laure Guilbert

Intervenants : Costalat, Drouin, Ferrieux, Gosset, Guilbert, Mary, Sauvezon

Organisation des TD :
Dates : semestre 6
Chaque enseignant planifie ses rendez-vous avec les étudiants qu'il encadre

Modalités de contrôle des connaissances :
- Examen 1ère évaluation : rapport écrit (60% de la note) + soutenance orale (40% de la note)
- Examen 2ème évaluation : rapport écrit (60% de la note) + soutenance orale (40% de la note)

Contenu des TD :
L'objectif du « TE (Travail d'Etude) Psychologie sociale, du travail et des organisations » est la réalisation d'une étude (seul ou en groupe) afin de maîtriser les différentes étapes de l'enquête psychosociale : formulation de la question de départ, revue de la littérature sur le thème, formulation de l'hypothèse générale et des hypothèses opérationnelles, élaboration de la méthodologie et de l'instrument de mesure, pré-test de l'instrument, recueil des données et analyse des résultats.
A l'issue de la réalisation de l'étude, l'étudiant doit être capable notamment :

1/ de concevoir
2/ de mettre en œuvre
3/ d'évaluer
4/ de présenter par écrit et oralement son étude.

Bibliographie proposée :
Blanchet, A., Ghiglione, R, Massonat, J., & Trognon, A. (1998). *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Paris : Dunod.
De Singly, F. (2000). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
Gauthier, B. (Ed). (2005). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1998). *Les enquêtes sociologiques : Théories et pratique*. Paris : Armand Colin.
Moscovici, S., & Buschini, F. (Eds.). (2003). *Les méthodes des sciences humaines*. Paris : PUF.

E627PS5. TE Psychologie du développement

Responsable de l'ECUE : C. Brechet

Intervenants : C. Brechet, S. Creissen

Volume horaire total : 40h/étudiant

Organisation:
Les étudiants seront divisés en 2 groupes et suivront 20h de cours au 1er semestre et 20h de cours au 2nd semestre. Pour plus de détails, se reporter au tableau ci-dessous. NB. Les dates exactes de début des cours seront déterminées ultérieurement.

Planification des interventions

	G1 - S. Creissen	**G2 - C. Brechet**
1er semestre	Mardi 16h15-18h15 (C227)	Mercredi 16h15-18h15 (C227)
2nd semestre	Mercredi 16h15-18h15 (C227)	Mardi 16h15-18h15 (D005)

Modalités de contrôle des connaissances :
- Examen 1ère évaluation : mémoire écrit + soutenance orale (fin du 2nd semestre)
- Pas de 2nde évaluation pour cet enseignement

Contenu :

Ce Travail d'Etude se centrera sur le thème du développement de la compréhension des émotions et/ou de l'activité de dessin chez l'enfant. Les séances s'organiseront autour de plusieurs étapes : recherche bibliographique et construction d'un cadre théorique, conception d'un protocole expérimental, observation d'enfants (dans des écoles primaires), rédaction et interprétation des résultats obtenus.

E628PS5. TE Dynamiques cognitives et sociocognitives.

Responsable de l'ECUE : Emmanuelle Brigaud
Intervenants : E. Brigaud, D. Brouillet, L. Brunel, J.M. Lavaur, G. Labiale, P. Maury, P. Moliner, A. Syssau.

Organisation :
Dates : semestre 6 => janvier 2015 – mai 2014

Chaque étudiant même son travail d'étude sous la direction d'un enseignant qui lui fixe des rendez-vous régulier pour assurer le suivi (Jours, heures et lieux : à préciser avec les enseignants).

Modalités de contrôle des connaissances :
Examen 1ère évaluation (grands effectifs) : Rapport de recherche.
Examen 2ème évaluation (administration) : pas de seconde évaluation

Contenu :
L'objectif du TE est d'initier les étudiants à la recherche. Il s'agira d'apprendre à concevoir, mettre en œuvre, et présenter par écrit une problématique de recherche. Pour cela, formuler des hypothèses la concernant, à l'appui d'une revue de la littérature actualisée. Il s'agit de proposer un dispositif méthodologique de recherche permettant de mettre à l'épreuve les hypothèses formulées. L'étudiant présente les différentes étapes de la recherche dans un travail rédigé de 6 pages maximum, sur lequel portera une évaluation unique.

Bibliographie proposée :
En fonction du thème choisi par l'étudiant. A préciser avec chaque enseignant.

E6PH1PS5. Les pratiques du psychologue (en développement, cognitive et travail et organisations)

Responsable de l'UE: Céline Sauvezon (Travail et Organisations)

Autres Intervenants : Dominique Ferrieux, Pascal Moliner, Alexis Samatan, Eric Pernon, Lionel Brunel, Arielle Syssau.

Volume horaire total CM : 39 h CM

Organisation des CM :

Dates : semestre 2 => janvier 2015 - mai 2015

Nombre de groupes d'étudiants : 2 groupes - G1 et G2

Jours, heures et lieux : Jeudi 8h15-11h15 - Amphi H (groupe G1)

Jeudi 8h15-11h15 - Amphi D (groupe G2)

Planification des interventions :

	Semaine 1 à 4	**Semaine 5 à 8**	**Semaine 9 à 12**
G1 Amphi H 8h15 – 11h15	Travail et Organisations	Développement	Cognitive
G2 Amphi D 8h15 – 11h15	Développement	Cognitive	Travail et Organisations

Modalités de contrôle des connaissances :

- Examen 1ère évaluation (grands effectifs) : 1h30 = ½ h x 3 spécialités
- Examen 2ème évaluation (administration) : 1h30 = ½ h x 3 spécialités

Contenu des C.M.:

- **Partie Psychologie du Travail et des Organisations (13h CM)**

Présentation des grands domaines d'intervention du psychologue du travail et des organisations, intervention de professionnels spécialistes du domaine pour illustrer :

- La santé au travail, la prévention des risques, l'aménagement des conditions de travail ;
- L'insertion, l'orientation, le bilan ;
- Le recrutement et l'évaluation des personnes ;
- Les ressources humaines, le management, la GPEC, la gestion de projets ;
- La conduite du changement, l'innovation, la communication organisationnelle ;
- Le conseil en organisation (diagnostic, audit, évaluation, plan d'actions);
- La formation et l'intervention sociale.

Bibliographie proposée :

- Lemoine C. (2012). *Psychologie du travail et des organisations, domaines de recherche et d'interventions*. Dunod
- Sarnin P. (2011). *Psychologie du travail et des organisations*. De Boeck
- Cohen-Scali V. (2004). *Les métiers en psychologie sociale et du travail. Évaluer les individus et intervenir en entreprise*. Éditions In Press

- **Partie Psychologie du Développement (13h CM)**

Evaluations psychologiques
Interventions éducatives, thérapeutiques et pédagogiques dans le champ du handicap et de la santé

- **Partie Psychologie Cognitive (13h CM)**

Présentation des principaux outils et pratiques du psychologue spécialisé dans l'étude du fonctionnement cognitif.